



CENTRE CANADIEN *de*  
PROTECTION DE L'ENFANCE<sup>MC</sup>  
*Aider les familles. Protéger les enfants.*

*Agir avec*

# INTELLIGENCE,<sup>MC</sup> ASSURANCE *et* PRUDENCE



**5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> ANNÉE**  
**LEÇON 3**

## LEÇON 3

# LE RESPECT ET LE NON-RESPECT DES LIMITES PERSONNELLES

### Objectifs

- Comprendre qu'il est aussi important de se respecter soi-même que de respecter les autres.
- Comprendre que les limites personnelles de quelqu'un dépassent l'espace personnel qui l'entoure.
- Comprendre l'importance de parler à un adulte de confiance si on se sent mal à l'aise, si on est troublé ou si on a peur.

### Matériel requis

- Cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**
- Phrases sur les limites personnelles (découpez par phrase les exemples de limites respectées et de limites dépassées à la page 16 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**)
- Enveloppes (une par équipe)\*
- Grandes feuilles de papier de bricolage (une par équipe)\*
- Crayons feutres (un par équipe)\*
- Règles (une par équipe)\*
- Ciseaux (une paire par équipe)\*
- Bâtons de colle (un par équipe)\*
- Marqueurs verts et rouges\*

Note : Les articles marqués d'un astérisque ne sont pas fournis.

*Temps suggéré : 70 minutes*

### Définition du respect :

Traiter les autres avec dignité et s'attendre à se faire traiter avec dignité.

### Présentation

**Activation des connaissances antérieures (15 minutes) Discussion de groupe**

**Posez la question suivante :**

« Qu'est-ce qu'une limite? Par exemple, quelles sont les limites qui s'appliquent aux élèves de votre classe ou de votre année dans la cour d'école? »

**Je réfléchis/Je trouve un coéquipier/Je compare :**

**Posez la question suivante :**

« Pouvez-vous donner des exemples de limites personnelles? »

- Donnez aux élèves un moment pour réfléchir à la question.
- Donnez-leur une minute ou deux pour se trouver un coéquipier avec qui discuter de leur réponse.
- Demandez aux équipes de partager leurs réponses avec la classe.

**Classement des phrases :**

**Limites respectées ou limites dépassées?**

**Posez la question suivante :**

« Quel est le rapport entre les limites et le respect? »

**Expliquez ce qui suit à vos élèves :**

Il est important de comprendre ce qu'est le respect pour pouvoir faire la différence entre les deux types de limites dont nous allons parler aujourd'hui, soit les limites respectées et les limites dépassées. Vous connaissez sûrement déjà des exemples de ces deux types de limites. Pour vous rafraîchir la mémoire, nous allons classer des phrases et dire pour chacune si les limites sont respectées ou si elles sont dépassées.

### Démarche :

- Expliquez ce qui précède à vos élèves.
- Formez des groupes de 4 élèves; ainsi ils seront déjà formés si vous choisissez plus tard de faire des centres d'activités.
- Distribuez à chaque groupe : une enveloppe, une feuille de papier de bricolage, un crayon feutre, une règle, une paire de ciseaux et un bâton de colle.
- Demandez aux élèves de travailler en groupe pour classer les phrases dans la catégorie appropriée (limites respectées et limites dépassées-parler à un adulte de confiance).
- Après vérification, demandez aux élèves de diviser la feuille de papier de bricolage en deux colonnes (limites respectées et limites dépassées-parler à un adulte de confiance).
- En groupe, demandez aux élèves de coller les phrases dans la bonne colonne sur leur feuille.
- Lorsque tous les groupes auront terminé, discutez tous ensemble du résultat, repassez les réponses une à une et donnez des détails pour chaque phrase.

## Exercice dirigé

### Acquisition de nouvelles connaissances Prendre position (10 minutes)

- Demandez aux élèves de se tenir debout au milieu de la classe.
- Lisez à haute voix le jeu de vrai ou faux à la page 2 du cahier d'activités Agir avec intelligence, assurance et prudence.
- Pour chaque phrase, demandez aux élèves de rester debout s'ils croient que la phrase est vraie, et de s'asseoir s'ils croient qu'elle est fausse.
- Discutez des réponses en groupe et répondez aux questions s'il y a lieu.
- Lisez à nouveau les phrases à la classe, en demandant cette fois aux élèves si chacune des phrases présente des limites respectées ou des limites dépassées.
- Discutez des réponses en groupe et répondez aux questions s'il y a lieu.

### Scénario : Avoir la chair de poule! (15 minutes)

Voir l'histoire Avoir la chair de poule! aux pages 12-13 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence**.

### Je réfléchis/Je trouve un coéquipier/Je compare :

- Distribuez le cahier d'activités Agir avec intelligence, assurance et prudence aux élèves.
- Lisez aux élèves l'histoire vraie intitulée Avoir la chair de poule! Demandez aux élèves de suivre avec vous.  
**Note :** Dites aux enfants de cacher la partie Chère Dégoûtée, à la page 12 pour qu'ils puissent trouver leur propre solution et la comparer plus tard à celle de Karine.
- Demandez aux élèves de trouver au moins 3 choses qui paraissent bizarres dans l'histoire de Dégoûtée.
- Demandez aux élèves de se trouver un coéquipier pour discuter des choses qui paraissent bizarres dans l'histoire.
- Demandez à des volontaires de lire leurs réponses.
- Demandez aux élèves de comparer leurs réponses à celles de la page 20.
- Discutez des réponses en groupe, puis clarifiez ou donnez plus de détails au besoin.

### Centres d'activités (15 minutes)

Divide the class into 4 groups (if indeed there is a centre rotation): A, B, C and D. Group A starts at Centre 1 "Word Splash." (Give children 2-3 minutes then switch centres until all 4 groups have visited all 4 centres. Keep in mind this will take 10-15 minutes. Otherwise omit rotating through centres and just hand out the different activities.

### Expliquez ce qui suit à vos élèves

Nous allons faire une rotation d'un centre à l'autre pour nous renseigner sur le respect et le non-respect des limites personnelles. N'oublions pas que ce sont les connaissances qui nous donnent la force et l'assurance nécessaires pour bien réagir dans des situations difficiles ou désagréables.

## ANAGRAMMES

- Demandez aux élèves de faire l'activité sur les anagrammes à la page 19 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence.**

## MÉLI-MÉLO

- Rendez-vous au jeu Méli-mélo à la page 3 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence.**
- Demandez aux élèves d'associer les mots à leur définition.
- Demandez-leur de composer des phrases avec ces mots sur une autre feuille.
- Demandez-leur ensuite d'encercler en vert les mots qui se rapportent aux limites respectées et en rouge ceux qui se rapportent aux limites dépassées.

## MOTS CACHÉS

- Allez à l'activité Mots cachés de la page 6 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence.**
- Demandez aux élèves de trouver tous les mots cachés.
- Demandez-leur ensuite d'encercler en vert les mots qui se rapportent aux limites respectées et en rouge ceux qui se rapportent aux limites dépassées.

## JEU-QUESTIONNAIRE

- Allez au jeu-questionnaire de la page 17 du cahier d'activités **Agir avec intelligence, assurance et prudence.**
- Demandez aux élèves de lire les mises en situation et d'indiquer si les limites sont respectées ou dépassées.
- Si une limite est dépassée, demandez aux élèves d'écrire qui l'a dépassée et d'expliquer pourquoi ils pensent cela. Assurez-vous que les élèves écrivent aussi qu'il faut parler à un adulte de confiance lorsqu'une limite est dépassée.

## Conclusion

### Application des nouvelles connaissances Sketchs sur les limites personnelles (15-20 minutes)

#### Démarche : Sketchs sur les limites personnelles

Formez des groupes et demandez aux élèves de créer des sketchs sur le respect et le non-respect des limites personnelles.

#### Expliquez ce qui suit à vos élèves :

Formez un groupe et écrivez un scénario dans lequel une limite personnelle est dépassée. Réécrivez ensuite le scénario pour que cette limite personnelle ne soit pas dépassée. Autrement dit, j'aimerais que chaque groupe invente deux scénarios : un premier dans lequel un personnage dépasse une limite, et un deuxième, qui sera une version améliorée du premier, et où la limite sera respectée.

1. Accordez du temps aux élèves pour la création des scénarios.
2. Approuvez chacun des scénarios.
3. Accordez du temps aux élèves pour la répétition des sketchs.
4. Demandez aux groupes de présenter leurs sketchs en portant attention aux éléments suivants :
  - Voix
  - Langage corporel
  - Utilisation de l'espace
  - Présentation devant public

## Suivi

- Présentez les sketchs sur les limites personnelles à d'autres classes.
- Filmez ces sketchs pour les présenter à la rencontre de parents.
- Soulignez les comportements respectueux des limites personnelles adoptés par les élèves durant l'année.

## Ressources complémentaires

- Découvrez d'autres ressources sur la protection de l'enfance au [www.enfantsavertis.ca](http://www.enfantsavertis.ca).
- N'hésitez pas à nous envoyer vos commentaires à [commentaires@enfantsavertis.ca](mailto:commentaires@enfantsavertis.ca).